

Muistiinpanoja
Vesanto 4.10.2014
Janne Cederberg
Paja 3

Matematiikan kokeen loppuun itsearviointi harkinnassa

Ei liian radikaaleja muutoksia

innostus
kutsumus

Pilkkominen pienempiin osiin

Osa kurssista yksilöllisesti
Osa kurssista opettajajohtoisesti

Kokeessa kahdenlaisia tehtäviä

ML = mahdollisesti lukioon menevät
EELM = ehdottomasti ei lukioon menevät
Kokeesta kaksi eri arvosanaa Tekikö ML-tehtäviä vai ei

Työn sisältö / tekemisprosessi oleellisempi kuin palkka/palkkio/palkinto

opettajan oma innostuneisuus välittyy

Oppilaat opettajan apuna

oppilaat ehkä vastaanottavampia vertaisilta
ei voida olettaa/odottaa nuorilta sellaista mihin ei itse olla valmiita
Hyvä malli

Arvioinnista

ei pelkää itsearviointi
myös arviointikeskustelu opettajan kanssa yli- ja alilyöntien tunnistaminen
ryhmän arviointi
itsearvion kautta oman osaamisen tunnistaminen

Menestyminen ei välttämättä tuo motivaatiota

aralle voi aiheuttaa stressiä
huono menestys voi tuoda motivaatiota jos kokeessa ei onnistu, nelosen uhka voi tuoda pelkoa näytön antaminen silloin kun kokee oppineensa
yksilöllistä, oppilaantuntemus!
delayed gratification

Opettajan roolin muuttuminen

miten näyttäytyy lapsille?
entä vanhemmille?
itsellekin uutta
oppilaan roolin muuttuminen!

Työparin tärkeys kokeilussa!

Myönteisen jakamisen kulttuuri

Oppilaan kohtaaminen

yksilöllinen kohtaaminen
luottamuksen rakentaminen
älyllinen stimulointi
inspiroiva tapa motivoida